

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

«Основная общеобразовательная школа с. Быков Отрог» -
филиал МАОУ СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина.

<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор филиала <u>С.В.Богомоленко</u> Приказ № <u>22</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024 г.</p>
--	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 - 2027 учебные годы

с. Быков Отрог

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания «Основная общеобразовательная школа с. Быков Отрог» - филиал МАОУ СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина, Балаковского района Саратовской области на 2024-2027 учебные годы направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания «Основная общеобразовательная школа с. Быков Отрог» - филиал МАОУ СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина, Балаковского района Саратовской области на 2024 – 2027 учебные годы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС ОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально-значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания «Основная общеобразовательная школа с. Быков Отрог» - филиал МАОУ СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина, Балаковского района Саратовской области на 2024 – 2027 учебные годы показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Основная общеобразовательная школа с. Быков Отрог» - филиал МАОУ СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина, Саратовской области расположена в 2-х этажном здании, открыта первого сентября 1973 года.

Коллектив открыт сообществу, ежегодно представляет опыт работы на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Образовательное учреждение является центром учебной, культурной, спортивной жизни села.

Школа имеет несколько особенностей:

1. Школа является малокомплектной. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

2. Школа удалена от районного центра, города Балаково и, соответственно, от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Это делает школу культурно – воспитательным центром села. Становится очень важной организация внеурочной деятельности и сотрудничество с социальными партнерами. Школа тесно сотрудничает с сельским культурным центром, который ведёт свою работу в здании школы, с ДЮСШ «Олимпик», филиал которого находится в селе. Обучающиеся нашей школы не только посещают школьные кружки и спортивные секции, но и секцию греко-римской борьбы, различные студии социально-культурного центра.

3. В школе налажено тесное сотрудничество с родителями. Многие мамы и папы, бабушки и дедушки являются выпускниками школы и хорошо знакомы с

педагогическим коллективом. Это способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Многие родители принимают активное участие в жизни школы.

4. Школа имеет структурное подразделение «Детский сад», которое располагается в здании школы. Как следствие, формируется единое воспитательное пространство, создаются условия для развития и воспитания детей с раннего возраста, преемственность и тесное сотрудничество школы и детского сада.

Процесс воспитания в ООШ с. Быков Отрог основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в ООШ с. Быков Отрог являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, что является стержнем годового цикла воспитательной работы школы ;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей **целью воспитания** в ООШ с. Быков Отрог является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не только на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Очень важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну и свою малую Родину;

- ценить и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к оказанию помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создавать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) инициировать и поддерживать деятельность детского общественного объединения («Альтаир»)

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1) Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие организуется по селу до Обелиска славы воинам – односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны);

- «Вахта памяти», посвященная годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне (проходит ежегодно около Обелиска славы, принимают участие обучающиеся из детского школьного общественного объединения «Альтаир»);

- акция «Забота» (обучающиеся готовят поделки и открытки и поздравляют тружеников тыла и вдов ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов афганской войны в День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, а также ветеранов педагогического труда с Днём учителя, Днём пожилого человека)

- акции «Чистый двор», «Зелёная весна» (обучающиеся и учителя облагораживают пришкольную площадку и территорию около Обелиска славы)

- акция «Покорми птиц зимой»

2) Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, на которые приглашаются представители ПДН, ФАП, администрации, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы.
- праздники и мероприятия, организуемые совместно с сельским домом культуры.
- досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек; Данные мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

На школьном уровне:

1) Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, с приглашением родителей, в которых участвуют школьники из всех классов. Данные мероприятия способствуют сплочению детского, педагогического и родительского коллективов школы.

2) торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

3) церемонии награждения обучающихся и педагогов в течение учебного года за победу и участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, а также в конце года тех, кто принимал активное участие в жизни школы, внёс значительный вклад в развитие школы. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов (с 5-9 класс) в общешкольный совет лидеров детской школьной общественной организации «Движение первых», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3) торжественные ритуалы посвящения связаны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Праздник букваря»;
- «Посвящение в пятиклассники»

4) проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4) при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные виды и формы деятельности модуля

«День знаний»- общешкольная торжественная церемония. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

«День Учителя» - Праздничное мероприятие, в рамках которого обучающиеся встречают учителей в фойе и поздравляют с профессиональным праздником. Также организуется День самоуправления - девятиклассники проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе. Эти мероприятия способствуют укреплению связи между детьми и педагогами, повышению авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе.

«День осеннего кросса»: мероприятие, направленное на формирование навыков здорового образа жизни, привитие любви к спорту.

«День матери»- праздничное мероприятие, посвященное международному Дню матери. Общешкольное мероприятие проводится в форме литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся, родителей и направлено на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

Посвящение учащихся 4 класса в детскую школьную общественную организацию «Альтаир». Данное мероприятие направлено на воспитание патриотизма.

«Здравствуй, Новый год»- театрализованное новогоднее мероприятие, которое сплачивает и детей, и родителей. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективный анализ выступления; (участие каждого ученика хотя бы в одной из возможных ролей; изготовление реквизита, музыкальное сопровождение, роль родителей в оказании помощи при изготовлении праздничных костюмов). Отсутствие соревновательности между классами реализует ценность солидарности всех школьников независимо от того, в каком классе они обучаются, привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«8 марта» - общешкольное мероприятие в форме концерта. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам и бабушкам.

«С праздником Победы!» - праздничное мероприятие в форме концерта, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Направлено на формирование чувства гордости за свою Родину, сохранение памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

«Последний звонок»- общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя.

«Голубь мира» - акция, посвящённая Международному дню мира. Данное мероприятие призывает жить в мире, спокойной и счастливой жизнью;

«Голубая лента» - акция, которая призывает бережно относиться к водным ресурсам.

«Зарница» - мероприятие, посвящённое празднику 23 февраля, направленное на воспитание патриотизма, формирование здорового образа жизни.

«Школа безопасности»- проходит в рамках Дня защиты детей: общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие направлено на взаимовыручку, усвоение навыков, полученных на уроках физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, на пропаганду здорового образа жизни. Проводится в форме соревнований с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе.

«Церемония торжественного вручения аттестатов»: общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы и торжественное проведение официальной части праздника выпускного вечера.

3.2. Модуль «Классное руководство »

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, занятия с элементами тренинга на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные классным коллективом поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные виды и формы деятельности модуля

«Вместе - мы сила!» - классный час с элементами тренинга (в игровой форме) направлен на сплочение коллектива и эффективное командное взаимодействие: «Ты мне нравишься», «Хорошие и плохие поступки», «Рисунок на спине». В игровой деятельности формируется тактильное и коммуникативное восприятие, умение лучше узнать и понять друг друга.

«Волшебный калейдоскоп» - персональные выставки работ обучающихся проводятся в течение учебного года - это рисунки, поделки, фотоколлажи. Выставки способствуют развитию творческих способностей, они помогут ребенку преодолеть застенчивость, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

«Спорт, здоровье и семья - неразлучные друзья!» - мероприятие, направленное на пропаганду здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.

«Школьное методическое объединение классных руководителей»

Обсуждаются актуальные вопросы воспитания и решаются задачи различной направленности.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Основные виды и формы деятельности модуля

Научно - познавательное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественно - эстетическое направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Туристско - краеведческое направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно-нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Спортивно - оздоровительное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Правовое направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на правовое воспитание обучающихся, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, профилактику употребления наркотических веществ.

Акция «Безопасность на дороге»: члены отряда юных инспекторов дорожного движения проводят для воспитанников детского сада выступление, на котором в игровой форме учат правилам дорожного движения. Со стороны воспитанников детского сада начинается раннее формирование основ безопасного поведения на улице. Со стороны школьников воспитывается ответственное отношение к поставленному делу.

«Весёлые старты», «Быстрее. Выше. Сильнее»: спортивные мероприятия, соревновательного характера проводится с целью приобщения детей к здоровому образу жизни

«Школьный калейдоскоп»: интеллектуальный марафон школьных предметов, способствующий всестороннему развитию личности через проведение викторин, проектов, интеллектуальных игр и т.д. Марафон позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс, при котором повышается уровень

мотивации, где раскрываются способности и возможности каждого ребенка. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность актива классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно-оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Основные виды и формы деятельности модуля

«День самоуправления в школе» - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики основной школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. День проведения самоуправления включает: утреннюю линейку, на которой представляют педагогов-дублеров, передается символический ключ от школы, происходит ознакомление с расписанием учебных и внеурочных занятий. После занятий проходит торжественная линейка, где подводятся итоги дня. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«Дежурный патруль» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственным за дежурство выбирается один человек из 8, 9 классов, который самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности среди дежурных (несколько человек с 5 по 7 класс). Классный руководитель координирует деятельность процесса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское школьное общественное объединение «Движение первых».

Органом ученического самоуправления является Совет лидеров, в состав которого входят следующие объединения:

- Эрудит (повышение мотивации в обучении),
- Досуг (организация свободного времени обучающихся, организация дежурства по школе),

- Олимпик (организация спортивно-оздоровительной деятельности),

- Куча новостей (организация информационной деятельности),

- Совет лидеров, как орган ученического самоуправления, избирается учащимися на классных собраниях. В состав школьного органа ученического самоуправления входят представители 4-9 классов. Школьный актив живет под девизом «Вместе – мы сила!». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий, участие

школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения своей эмблемы и девиза «Вместе мы - сила!»)

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности модуля

Акция «Поздравь ветерана»: ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и Дню Защитника Отечества, ко Дню учителя, во время которой обучающиеся вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дому или координируют данную деятельность совместно с администрацией с.Быков Отрог. Также, приглашают тружеников тыла, участников локальных войн, ветеранов педагогического труда на праздничные концерты. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев.

Акции «Чистый двор», «Зелёная весна» - акция по благоустройству территории школы, прилегающей к ней территории обелиска.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- сотрудничество с представителями средних специальных учебных заведений и вузов;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных элективных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Основные виды и формы деятельности модуля

«День дублера» В День местного самоуправления обучающиеся старших классов, выступают в качестве дублеров работников местной администрации. Школьники могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление о специфике работы административного аппарата, попробовать свои силы, развивать в себе соответствующие навыки.

Встреча с представителями средних учебных заведений - направлена на профориентацию школьников, осознанному выбору будущей профессии.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников общешкольные родительские собрания, основная цель которых является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы школы.

- родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские группы в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседании Совета профилактики, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные виды и формы деятельности модуля

«Общешкольные родительские собрания»: общешкольные родительские собрания проводятся 2 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей (законных представителей) с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения.

«Родительский патруль» - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодёжной среде. Родители вместе с педагогами школы патрулируют улицы, по которым дети идут в школу или их подвозят родители. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей.

Работа родительского патруля направлена на: профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. В состав родительского патруля входят заместитель

директора по воспитательной работе, классные руководители, родители (законные представители).

Классные родительские собрания: где родителей (законных представителей) ознакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы школа определила создание условий для воспитания и социализации учащихся в школе, формирование ценностных ориентиров, среди которых семья, нравственность, образование и индивидуальное развитие, здоровье и здоровый образ жизни, патриотизм, а также формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, личностного развития школьников, социализации школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1
к Программе воспитания
МАОУ ООШ с.Быков
Отрог на 2024 - 2027
учебные годы

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. БЫКОВ ОТРОГ» -
ФИЛИАЛ МАОУ СОШ С. КОРМЕЖКА ИМ. Ф.П. ПОЛЫНИНА.**

**БАЛАКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки выполнения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, руководитель ЮДП, ЮИДД, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	Сентябрь	Кл.рук. 1 класса
Классный час, посвящённый 83-ей годовщине со дня начала блокады Ленинграда (8 сентября)	1-4	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День здоровья «День осеннего кросса»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Учитель физической культуры
Участие в международной акции «Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования международного «Дня мира»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители 1-4 классов
Участие в конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов; учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и	1-4	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители,

деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Медународный день пожилого человека – изготовление поздравительных открыток	1-4	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
«День учителя» в школе: поздравление учителей, акция «Забота» - поздравление учителей - ветеранов педагогического труда – концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ДШОО «Альтаир», классные руководители 1-4 классов
«Осенний бал»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
Мероприятия ,посвящённые Дню матери: «Волшебный калейдоскоп» (выставка рисунков, фотографий), праздничный концерт	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, руководитель ДШОО «Альтаир»
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Мероприятия в рамках Международного дня толерантности	1-4	Ноябрь	Руководитель ДШОО «Альтаир»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы на новогоднюю тематику	1-4	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, Руководитель ДШОО «Альтаир»
«Здравствуй, Новый год!» праздничные театрализованные представления	1-4	Декабрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учитель физкультуры
8 Марта в школе: выставка рисунков, праздничный концерт	1-4	Март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ДШОО «Альтаир», классные руководители
Мероприятия в рамках Дня	1-4	Апрель	Руководитель ДШОО

космонавтики			«Альтаир», классные руководители
Экологическая акция «Ненужную бумагу - в дело!»»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
День защиты детей - «Школа безопасности»	1-4	Май	Классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	Май	учитель физкультуры Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ЮДП
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», концерт «С Днём победы!»	1-4	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, руководитель ДШОО «Альтаир»
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Семьеведение	5	1	Дюндерова Н.П.
ЮДП	7-9	1	Бутянина Ю.О.
ЮИДД	5,6	1	Бутянина Ю.О.
Подвижные игры	1-4	1	Шишков А.В.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», акции: «Бессмертный полк», «Ненужную бумагу - в дело!», «Зарница», «Здравствуй, Новый год!», «Мама, папа, я – дружная семья!», «Последний звонок»	1-4	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 1-4 классов
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители 1-4 классов
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах,	1-4	В течение года	Зам.директора по учебно-воспитательной работе; Классные руководители 1-4

электронную почту			классов
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Организация и проведение классных часов духовно-нравственной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
Инструктажи по правилам безопасного поведения в окружающем мире	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
Организация и проведение классных часов на сплочение коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
Выстраивание рейтинга успешности обучающихся класса	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители 1-4
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями совместно с педагогом-психологом	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4
Самоуправление			
Выбор актива класса, распределение обязанностей	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Выбор обучающихся в совет лидеров «Движения первых»	4	Сентябрь	Руководитель «Движения первых»
Детские общественные объединения			
Организация и проведение акций: «Чистый двор», «Зелёная весна», «Покорми птиц зимой», оформление Пресс-центра, актового зала перед значимыми событиями и мероприятиями	4	В течение года	Классный руководитель 4 класса.
Профориентация			
Классные часы «Какие есть профессии?»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Школьный урок			
Уроки памяти в Дни воинской славы	1-4	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные

			руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Открытые уроки по предметам	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Внутришкольный контроль за выполнением плана			
Общешкольные дела, события, мероприятия			
Контроль за планированием воспитательной работы	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР
Контроль за недельной внеурочной занятостью класса	1-4	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью класса	1-4	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета	1-4	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий инвариантных модулей	1-4	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий вариативных модулей	1-4	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БЫКОВ
ОТРОГ»
БАЛАКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Мероприятия в рамках месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, руководитель ЮДП, ЮИДД, учитель ОБЖ
Классный час, посвящённый 83-ей годовщине со дня начала блокады Ленинграда (8 сентября)	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
День здоровья «День осеннего кросса»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Учитель физической культуры
Участие в международной акции «Единый час духовности «Голубь мира» в честь празднования международного «Дня мира»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; классные руководители 5-9 классов
Участие в конкурсах, акциях и спортивных соревнованиях различного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов; учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
«День учителя» в школе: поздравление учителей, акция	5-9	Октябрь	Заместитель директора по учебно-воспитательной

«Забота» - поздравление учителей - ветеранов педагогического труда – концертная программа.			работе, руководитель ДШОО «Альтаир», классные руководители 5-9 классов
«Осенний бал»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители 5-9 классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов, учитель физкультуры
8 Марта в школе: выставка рисунков, праздничный концерт	5-9	Март	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов
Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель ДШОО «Альтаир», классные руководители 5-9 классов
Мероприятия в рамках Дня космонавтики	5-9	Апрель	Руководитель ДШОО «Альтаир», классные руководители
Экологическая акция «Ненужную бумагу - в дело!»»	5-9	Апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
День защиты детей - «Школа безопасности»	5-9	Май	Классные руководители 5-9 классов, учитель физической культуры
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	Май	учитель физкультуры , руководитель ЮДП
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», концерт «С Днём победы!»	5-9	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители 5-9 классов, руководитель ДШОО «Альтаир»
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель 9 класса
Церемония торжественного вручения аттестатов	9	Июнь	Классный руководитель 9 класса, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
ЮДП	7-9	1	Бутянина Ю.О.
ЮИДД	5,6	1	Бутянина Ю.О.
Волейбол	5-9	1	Шишков А.В.
Футбол	5-9	1	Шишков А.В.
Баскетбол	5-9	1	Шишков А.В.
Семьеведение	5	1	Дюндерова Н.П.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», акции: «Бессмертный полк», «Ненужную бумагу - в дело!», «Зарница», «Последний звонок»	5-9	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы в мессенджерах, электронную почту	5-9	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Классные руководители 5-9 классов
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители 5-9 классов
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Организация и проведение классных часов духовно-нравственной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
Инструктажи по правилам безопасного поведения в окружающем мире	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
Организация и проведение классных часов на сплочение коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9

Выстраивание рейтинга успешности обучающихся класса	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители 5-9
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями совместно с педагогом-психологом	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9
Самоуправление			
Выбор актива класса, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
«День дублёра» в рамках Дня учителя, Дня местного самоуправления	9	Октябрь Апрель	Классный руководитель 9 класса, учителя-предметники; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
Детские общественные объединения			
Организация и проведение акций: «Поздравь ветерана», «Чистый двор», «Зелёная весна», «Покорми птиц зимой», «Вахта памяти», оформление Пресс-центра, актового зала перед значимыми событиями и мероприятиями	5-9	В течение года (по плану «Движения первых»)	Руководитель «Движения первых»
Профорientация			
Классные часы «Востребованные профессии»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Участие в проектах «Проектория»	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Посещение профорientационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8,9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Школьный урок			
Уроки памяти в Дни воинской славы		В течение года	Классные руководители 5-9 классов
Открытые уроки по предметам		В течение года	Учителя
Внутришкольный контроль за выполнением плана			
Общешкольные дела, события, мероприятия			
Контроль за планированием воспитательной работы	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР

Контроль за недельной внеурочной занятостью класса	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью класса	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за индивидуальной внеурочной занятостью обучающихся состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий инвариантных модулей	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР
Контроль за выполнением запланированных дел, событий и мероприятий вариативных модулей	5-9	В течение года по отдельному графику	Зам.директора по УВР