

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кормежка имени Ф.П. Польшина»  
Балаковского муниципального района Саратовской области

Рекомендовано к утверждению на заседании  
Педагогического совета МАОУ  
«СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина»  
Протокол № 1  
от 28.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «СОШ с. Кормежка  
им. Ф.П. Польшина»  
\_\_\_\_\_ Овсяницкая  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Удивительный мир творчества»  
(художественной направленности)

Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:  
**Михальчук Дарья Юрьевна**  
педагог дополнительного образования.

с. Кормежка, 2024 г.

## Структура ДООП

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность .....	7

### **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1. Методическое обеспечение.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Список литературы.....	16
3. Приложение .....	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам художественной направленности. Уровень освоения содержания образования стартовый.

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. В проекте Федерального государственного Образовательного Стандарта одной из целей, связанных с модернизацией содержания, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно – ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящий в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне – развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

### **Отличительные особенности программы**

Отличием данной программы является то, что предметом изучения в программе является технология работы с разнообразными материалами: бисером, бумагой, нитками, лентами, пластилином, лесным и бросовым материалом, тканью и

фетром, которые дают возможность узнать историю возникновения национальных ремесел на Руси. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, обучающийся получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Программа нацелена на развитие индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности младшего школьного возраста (7-10 лет).**

Характерные черты:

- любознательность;
- подвижность;
- неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища;
- все предложения, которые принимаются ребенком, выполняются им очень охотно;
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей.

Педагогу необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, что это развитие идет от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от описания к объяснению, от фактов к общению.

В работе с детьми данного возраста особенно важно соблюдать принцип дифференциации и индивидуализации обучения, так как в этом возрасте закладывается основа, база будущих знаний.

**Количество обучающихся в группе:** 8-15 человек.

**Принцип набора группы:** свободный

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы:** составляет 72 часа.

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий.** 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - сформировать теоретические знания и практические умения, способствовать раскрытию творческих способностей личности посредством обучения приемам декоративно – прикладного творчества.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие:*

познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;  
изучить основы рисования и цветовой гаммы;  
научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;  
обучить технологиям разных видов рукоделия.

#### *Развивающие:*

научить пользоваться различными техниками работы с материалами

#### *Воспитательные:*

повысить интерес к декоративно-прикладному творчеству;  
применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни

## 1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

### **Предметные:**

- познакомятся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- изучат основы рисования и цветовой гаммы;
- овладеют различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе, а также технологиями разных видов рукоделия.

### **Метапредметные:**

- сформируют знания по изобразительному искусству и декоративно – прикладному творчеству;
- научатся самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- научатся проявлять толерантность и терпимость.

### **Личностные:**

- сформируют личную ответственность за будущий результат;
- научатся делать выбор и давать оценку своим действиям;
- сформируют учебную мотивацию.

### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	—	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Цветоведение</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
2.1	Знакомство с цветоведением «Цветовой круг»		1	3	
2.2	Времена года			4	
2.3	Снежная королева			2	
2.4	Петушок			2	
2.5	Снежинка			2	
<b>3.</b>	<b>Чудеса из пластилина</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
3.1	Лепка фигур героев сказок		3	3	
3.2	Аппликация		1	5	
<b>4.</b>	<b>Поделки из бумаги, картона</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Мини – выставка творческих работ
4.1	«Сердечко мамочке» открытка		1	5	
4.2	«Зимний узор» открытка		1	5	
4.3	бумажная фантазия			6	
<b>5.</b>	<b>Мягкая игрушка</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	Выставка творческих работ
5.1	Сердечко		1	5	
5.2	Зайка в морковке		1	7	
5.3	Авокадинка		1	4	
<b>6.</b>	<b>Мои фантазии</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
6.1	Подарок своими руками		-	5	
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>62</b>	

## Содержание учебного плана программы

### **Раздел 1. Вводное занятие**

*Практика:* Инструменты и техника безопасности. Диагностическая работа.

### **Раздел 2. Цветоведение**

*Теория:* Знакомство с цветовым кругом. Виды цветов: тёплые, холодные, близкие, контрастные.

*Практика:* Рисование круга разноцветными карандашами. Создание и зарисовка эскизов: «Времена года», «Снежная королева», «Петушок» и «Снежинка» в соответствующей палитре оттенков.

### **Раздел 3. Чудеса из пластилина**

*Теория:* Свойства и разновидности пластилина, просмотр готовых работ и литературы и техника безопасности.

*Практика:* Лепка фигур героев сказок. Аппликация из пластилина. Декоративное оформление композиций.

### **Раздел 4. Поделки из бумаги, картона**

*Теория:* Знакомство с материалом, инструментами, трафаретами, просмотр готовых игрушек.

*Практика:* изготовление трафаретов для открыток, выбор фона, приклеивание элемент к основе.

Декоративное оформление готовых работ – украшения из цветной бумаги, декоративных материалов.

### **Раздел 5. Мягкая игрушка**

*Теория:* История создания мягкой игрушки. История возникновения фетра. Правила работы с фетром.

*Практика:* Изготовление сувениров, создание шаблонов из картона, наложение шаблонов на ткань, вырезание заготовок, выполнение работ. Декоративное оформление работ.

### **Раздел 6. Мои фантазии**

*Практика:* Создание эскизов будущих работ, подбор цветовой гаммы, определение материалов для изготовления работ и выполнение творческих работ. Декоративное оформление готовых работ.

### **Раздел 7. Итоговая аттестация**

*Практика:* Проведение итоговой выставки детских творческих работ. Анализ работы за год

#### **1.5. Формы аттестации**

##### **Методы отслеживания результатов работы.**

- Беседа;
- Фронтальный беглый опрос;

- Наблюдение;
  - Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения программы обучающихся
- Форма аттестации по итогам освоения программы: выставка работ обучающихся.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий.

Работая в группе, ребята чувствуют сопричастность к общему делу, приобретают чувство ответственности за товарища, преодолевают неуверенность в себе и, как правило, повышают самооценку. Учитываются интересы и потребности детей, развитие и самореализация способностей, создаются благоприятные условия установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. В программе это учитывается при выполнении заданий в группах.

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется за счет сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Кабинет объединения «Декоративно – прикладного творчества» хорошо освещен, оформлен. Обстановка и художественное оформление помещения, где занимаются дети, помогают в учебном процессе, способствуют трудовому и эстетическому воспитанию обучающихся.

- **Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

### Календарный учебный график

№	Число, Месяц и год проведения	Время	Тип	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	<b>Вводное занятие</b>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Опрос
2.			Входная практическая работа	Вводное занятие	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Индивидуальный контроль
<b>2.Цветоведение</b>							
2.1.Знакомство с цветоведением «Цветовой круг»							
3.			Беседа	Основы цветоведения	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Опрос
4.			Практическое занятие	Цветовой круг	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
5.			Практическое занятие	Тёплые цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
6.			Практическое занятие	Холодные цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
<b>2.2.Времена года</b>							
7.			Практическое занятие	<i>Осень в тёплых и холодных цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
8.			Практическое занятие	<i>Зима в холодных цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
9.			Практическое занятие	<i>Весна в холодных и тёплых цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
10.			Практическое занятие	<i>«Вот и лето пришло»</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
<b>2.3.Снежная королева</b>							

11.			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
12.			Практическое занятие	Цветовая гамма	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
			<i>2.4. Петушок</i>					
13.			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
14.			Практическое занятие	Насыщенный колорит	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
			<i>2.5. Снежинка</i>					
15			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
16			Практическое занятие	Подбор цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
<b>3. Чудеса из пластилина.</b>								
<i>3.1. Лепка фигур героев сказок</i>								
17			Практическое занятие	Сказка «Репка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
18			Практическое занятие	Сказка «Гуси – лебеди»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
19			Практическое занятие	Сказка «Золотая рыбка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
20			Практическое занятие	Сказка «Маша и медведь»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
21			Практическое занятие	Сказка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	

22			Учебная игра	Сказка «Царевна лягушка» –	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
<b>3.2.Аппликация</b>							
23			Учебная игра	Классификация аппликации	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
24			Практическая работа	Объёмная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
25			Практическая работа	Плоская аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
26			Практическая работа	Одноцветная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
27			Практическая работа	Многоцветная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
28			Практическая работа	Чёрно-белая аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
				<b>4.Подделки из бумаги, картона</b>			
29			Учебная игра	Открытка «Сердечко мамочке» в виде объёмной аппликации	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
30			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с применением штампа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
31			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» оригами	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
32			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» оригами	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

33			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с 3d сердечками	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
34			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с 3d сердечками	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>4.2. «Зимний узор» открытка</b>							
35			Учебная игра	Открытка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
36			Практическая работа	Открытка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
37			Практическая работа	Открытка «Морозное окно»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
38			Практическая работа	Открытка «Морозное окно»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
39			Практическая работа	Открытка «Хоровод снежинок»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
40			Практическая работа	Открытка «Хоровод снежинок»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>4.3. Бумажная фантазия</b>							
41			Практическая работа	«Букет весны»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
42			Практическая работа	«Конфетки»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
43			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
44			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

45			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
46			Практическая работа	«Конвертик – оригами»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>5. Мягкая игрушка.</b>							
<b>5.1. Сердечко</b>							
47			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
48			Практическая работа	Раскрой изделия	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
49			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
50			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
51			Практическая работа	Наполнитель	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
52			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>5.2. Зайка в морковке</b>							
53			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
54			Практическая работа	Раскрой изделий	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
55			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
56			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

57			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
58			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
59			Практическая работа	Наполнитель	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
60			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>5.3.Авокадинка</b>							
61			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
62			Практическая работа	Раскрой изделия	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
63			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
64			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
65			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
<b>6.Мои фантазии</b>							
<b>6.1.Подарок своими руками</b>							
66			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
67			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
68			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль

69			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
70			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
71			Презентация	Итоговая аттестация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
72			Презентация	Итоговая аттестация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
			<i>Итого</i>		72		

## 2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в *Приложении 1*.

**Анализ результатов:** карта мониторинга личностного развития обучающегося. (*Приложение 2*).

### Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Антипова. М.Р. Соленое тесто /М.Р.Антипова- Ростов на- Дону: «Владис», 2007 г.
2. Булгакова С.Ю. Плетение из газет / С.Ю.Булгакова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2015.-96с.
3. Гальперштейн . Р.С. Папье-маше, бумажные цветы/ Р.С.Гальперштейн- М :«Росмен», 1998 г.
4. Гулидова,О.В. Деревья из бисера /О.В.Гулидова. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2010. – 80с.
5. Зайцева. К. Л. Подарки из войлока. Традиционные техники валяния/ К.Л.Зайцева – М : « ЭСКМО», 2009 г.
6. Курочкина. К.П. Забавные фигурки делаем из гофрокартона /К.П.Курочкина – М: «АСТ- Пресс», 2012 г.

7. Как сделать темари своими руками: инструкция по изготовлению красивых шаров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webdiana.ru/dom-i-semya/rukodelie/2291-temari-svoimi-rukami.html>-10.09.2015
8. Лаврентьева. Л.К. Авторская чулочная кукла/Л.К.Лаврентьева –Санкт-Петербург: « Питер»,2014 г.
9. Новые мастер – классы в технике Цумами Канзаши [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/451,1724> ()
- 10.Нагибина, Н.А. Пособие для родителей и педагогов. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/Н.А.Нагибина – Ярославль: «Академия развития», 2004 г.
- 11.Нагибина. Н.А. Пособие для родителей и педагогов. Чудеса из ткани своими руками /Н.А.Нагибина- Ярославль: «Академия развития», 2000г.
- 12.Попович Н.Ю. Плетем из газет, бумаги, картона / Н.Ю. Попович. – Харьков: «Глобус», 2016. – 95с.
- 13.Преснякова,Т.П.Забавныефигурки, модульное оригами/Т.П.Преснякова- М: «АСТ- Пресс». Москва 2012 г.
- 14.Ткаченко, Р.С. Чудеса из пластиковых бутылок/Р.С.Ткаченко- Ростов на – Дону: «Феникс»,2014.
- 15.Уолтер Х. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент /Х.Уолтер .– М.: Издательство «Ниола - Пресс», 2008. – 104с.:ил.
- 16.Фадеева, Е.В. Простые поделки из бисера / Е.В.Фадеева. – М.: Айрис – пресс, 2009 .
- 17.Федотов, Г. В. Послушная глина/Г.В.Федотов- М: «АСТ -Пресс»,1999
- 18.Чотти, Д. Вышивка шелковыми лентами/ Д.Чотти – М :«АСТ- Пресс», 2011.
- 19.Чуприк, К.П. Декоративные бутылки / К.П.Чуприк – М: «АСТ - Пресс»,2013.
- 20.Шинковская, К. С. Художественный войлок/ К.С.Шинковская – М: «АСТ- Пресс», 2009 г.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Брыкина . А.К. Лепка /А.К. Брыкина – М: «АСТ», 1998 г.
2. Махмутов. Х. А. Мастерим из ткани, трикотажа, кожи /Х.А.Махмутов - М: «Школьная пресса», 2004 г.
3. Озерова. А.К. Классные безделушки и украшения из бумаги, теста, глины и пластика /А.К.Озерова – М: «ЭКСМО - Пресс» ,2000г.

4. Петрова. О. П. Мастерим из ниток и веревочек /О.П.Петрова – М: «АСТ - Пресс книга», 2011 г.
5. Светлова, М. Мандалы. Плетение из ниток / М.Светлова. -М: «АСТ – Пресс книга»,2013 г.
6. Петрова О.П. Пластилиновые картины / О.П.Петрова – М: «АСТ – Пресс книга»,2013 г.
7. Корнева Г.М. Поделки из бумаги / Г.М. Корнева. – Издательский Дом «Кристалл», 2001. – 192 с.

Украшения для девочек: бусы, сережки, браслеты / Перевод: Мещерякова С. - М: Изд.: «Внешсигма» , «АСТ», 1999 г. – 33с

### 3. Приложение

Приложение 1

**Пакет оценочных материалов**  
**Протокол результатов усвоения обучающимися**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
 «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ *направленности*

Год обучения \_\_\_\_\_

Дата проведения контроля \_\_\_\_\_

Группа обучения \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Форма аттестации \_\_\_\_\_

	Имя, фамилия обследуемых	Уровень усвоения программы	Указать результаты аттестации (переведен, отчислен, выпущен)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			



**Диагностическая карта**  
**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Удивительный мир творчества»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка обучающегося</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	Наблюдение, собеседование	1 5 10

Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий		2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка обучающегося</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Наблюдение, , контрольное задание	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Наблюдение, , контрольное задание	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном	Наблюдение, , контрольное задание	1 5

		задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень практической подготовки</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>		<b>3-10 11-22 23-30</b>
<b>3. Общеучебные умения и навыки обучающегося</b>				
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений);	Наблюдение , анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	1
				5
				10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		1 5 10

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>		<p>1 5 10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умения слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умения выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>Наблюдение</p>	

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных, программой за конкретный период)</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p><b>Вывод:</b></p>	<p><b>Уровень общеучебных умений и навыков</b></p>	<p><b>Низкий</b> <b>Средний</b> <b>Высокий</b></p>		<p><b>9-30</b> <b>31-62</b> <b>63-90</b></p>

<b>Заключение</b>	<b>Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 46 47-98 99-140</b>
-------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

### Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпение хватает менее чем на ½ занятия Терпение хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на все занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень сформированности организационно-волевых качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 3 4-15 16-30</b>
<b>2. Ориентационные качества</b>			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень сформированности ориентационных качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>3. Поведенческие качества</b>			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически контролирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
<b>Вывод:</b>	<b>Уровень сформированности поведенческих качеств</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>До 2 3-10 11-20</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы</b>	<b>Низкий Средний Высокий</b>	<b>0-7 8-37 38-70</b>

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по 3 блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности эти личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка.

**Аналитическая справка по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Удивительный мир творчества»**

Данный мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми \_\_\_ группы дополнительной общеобразовательной программы \_\_\_\_\_

оценивался тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «5», «10».

В ходе мониторинга выявлено:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы на среднем и максимальном уровне усвоили на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается объем усвоенных знаний более  $\frac{1}{2}$ , а также соответствие теоретических знаний программным требованиям. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_\_%.

2. Владение специальной терминологией на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Они специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_\_%.

3. В практической подготовке исследовались 3 показателя. Практические умения и навыки на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Творческие навыки на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_\_%.

4. Учебно-интеллектуальные умения - 3 показателя. Подбирать и анализировать специальную литературу на среднем и высшем уровне умеют на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Пользоваться компьютерными источниками информации на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Осуществлять учебно-исследовательскую работу на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_%, \_\_%, \_\_%.

5. Учебно-коммуникативные умения - 3 показателя. Слушать и слышать педагога на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Выступать перед аудиторией на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Участвовать в дискуссии на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Можно говорить о том, что эти дети способны слушать и слышать педагога, воспринимать учебную информацию, выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_%, \_\_%, \_\_%.

6. Учебно-организационные умения - 3 показателя. Организовывать свое рабочее место на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Аккуратно, ответственно выполнять работу на конец 1-го полугодия \_\_\_% и \_\_\_%, а на конец года \_\_\_% и \_\_\_% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года \_\_%, \_\_%, \_\_%.

Сравнительный анализ полученных данных (декабрь - май) свидетельствует о положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников в данной возрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у многих воспитанников.

Вывод:

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за \_\_\_\_\_ учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы

