

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Кормежка имени Ф.П. Польшина»
Балаковского муниципального района Саратовской области

Рекомендовано к утверждению на заседании
Педагогического совета МАОУ
«СОШ с. Кормежка им. Ф.П. Польшина»
Протокол № 1
от 28.08.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ с. Кормежка
им. Ф.П. Польшина»
_____ Овсяницкая
Приказ № _____ от _____ 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Удивительный мир творчества»
(художественной направленности)

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации : 1 год

Автор-составитель:
Михальчук Дарья Юрьевна
педагог дополнительного образования.

с. Кормежка, 2024 г.

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность	7

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	9
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Список литературы.....	16
3. Приложение	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. Приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам художественной направленности. Уровень освоения содержания образования стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. В проекте Федерального государственного Образовательного Стандарта одной из целей, связанных с модернизацией содержания, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно – ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящий в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне – развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Отличительные особенности программы

Отличием данной программы является то, что предметом изучения в программе является технология работы с разнообразными материалами: бисером, бумагой, нитками, лентами, пластилином, лесным и бросовым материалом, тканью и

фетром, которые дают возможность узнать историю возникновения национальных ремесел на Руси. Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, обучающийся получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.

Программа нацелена на развитие индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе восприятия декоративно-прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности младшего школьного возраста (7-10 лет).

Характерные черты:

- любознательность;
- подвижность;
- неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища;
- все предложения, которые принимаются ребенком, выполняются им очень охотно;
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей.

Педагогу необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, что это развитие идет от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от описания к объяснению, от фактов к общению.

В работе с детьми данного возраста особенно важно соблюдать принцип дифференциации и индивидуализации обучения, так как в этом возрасте закладывается основа, база будущих знаний.

Количество обучающихся в группе: 8-15 человек.

Принцип набора группы: свободный

Форма обучения: очная.

Объем программы: составляет 72 часа.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий. 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - сформировать теоретические знания и практические умения, способствовать раскрытию творческих способностей личности посредством обучения приемам декоративно – прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

познакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
изучить основы рисования и цветовой гаммы;
научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе;
обучить технологиям разных видов рукоделия.

Развивающие:

научить пользоваться различными техниками работы с материалами

Воспитательные:

повысить интерес к декоративно-прикладному творчеству;
применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни

1.4. Планируемые результаты освоения ДООП

Предметные:

- познакомятся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;
- изучат основы рисования и цветовой гаммы;
- овладеют различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе, а также технологиями разных видов рукоделия.

Метапредметные:

- сформируют знания по изобразительному искусству и декоративно – прикладному творчеству;
- научатся самостоятельно определять цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
- научатся проявлять толерантность и терпимость.

Личностные:

- сформируют личную ответственность за будущий результат;
- научатся делать выбор и давать оценку своим действиям;
- сформируют учебную мотивацию.

1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	2	—	2	
2.	Цветоведение	14	1	13	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
2.1	Знакомство с цветоведением «Цветовой круг»		1	3	
2.2	Времена года			4	
2.3	Снежная королева			2	
2.4	Петушок			2	
2.5	Снежинка			2	
3.	Чудеса из пластилина	12	4	8	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
3.1	Лепка фигур героев сказок		3	3	
3.2	Аппликация		1	5	
4.	Поделки из бумаги, картона	18	2	16	Мини – выставка творческих работ
4.1	«Сердечко мамочке» открытка		1	5	
4.2	«Зимний узор» открытка		1	5	
4.3	бумажная фантазия			6	
5.	Мягкая игрушка	19	3	16	Выставка творческих работ
5.1	Сердечко		1	5	
5.2	Зайка в морковке		1	7	
5.3	Авокадинка		1	4	
6.	Мои фантазии	5		5	Коллективный просмотр и анализ выполненных работ
6.1	Подарок своими руками		-	5	
7.	Итоговая аттестация	2	-	2	
Итого:		72	10	62	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие

Практика: Инструменты и техника безопасности. Диагностическая работа.

Раздел 2. Цветоведение

Теория: Знакомство с цветовым кругом. Виды цветов: тёплые, холодные, близкие, контрастные.

Практика: Рисование круга разноцветными карандашами. Создание и зарисовка эскизов: «Времена года», «Снежная королева», «Петушок» и «Снежинка» в соответствующей палитре оттенков.

Раздел 3. Чудеса из пластилина

Теория: Свойства и разновидности пластилина, просмотр готовых работ и литературы и техника безопасности.

Практика: Лепка фигур героев сказок. Аппликация из пластилина. Декоративное оформление композиций.

Раздел 4. Поделки из бумаги, картона

Теория: Знакомство с материалом, инструментами, трафаретами, просмотр готовых игрушек.

Практика: изготовление трафаретов для открыток, выбор фона, приклеивание элемент к основе.

Декоративное оформление готовых работ – украшения из цветной бумаги, декоративных материалов.

Раздел 5. Мягкая игрушка

Теория: История создания мягкой игрушки. История возникновения фетра. Правила работы с фетром.

Практика: Изготовление сувениров, создание шаблонов из картона, наложение шаблонов на ткань, вырезание заготовок, выполнение работ. Декоративное оформление работ.

Раздел 6. Мои фантазии

Практика: Создание эскизов будущих работ, подбор цветовой гаммы, определение материалов для изготовления работ и выполнение творческих работ. Декоративное оформление готовых работ.

Раздел 7. Итоговая аттестация

Практика: Проведение итоговой выставки детских творческих работ. Анализ работы за год

1.5. Формы аттестации

Методы отслеживания результатов работы.

- Беседа;
- Фронтальный беглый опрос;

- Наблюдение;
 - Проведение промежуточной аттестации по итогам освоения программы обучающихся
- Форма аттестации по итогам освоения программы: выставка работ обучающихся.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Методическое обеспечение

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, дифференцированного обучения и здоровьесберегающих технологий.

Работая в группе, ребята чувствуют сопричастность к общему делу, приобретают чувство ответственности за товарища, преодолевают неуверенность в себе и, как правило, повышают самооценку. Учитываются интересы и потребности детей, развитие и самореализация способностей, создаются благоприятные условия установления и сохранения положительных взаимоотношений с другими детьми. В программе это учитывается при выполнении заданий в группах.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется за счет сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Кабинет объединения «Декоративно – прикладного творчества» хорошо освещен, оформлен. Обстановка и художественное оформление помещения, где занимаются дети, помогают в учебном процессе, способствуют трудовому и эстетическому воспитанию обучающихся.

- **Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования.

Календарный учебный график

№	Число, Месяц и год проведения	Время	Тип	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.			Беседа	Вводное занятие	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Опрос
2.			Входная практическая работа	Вводное занятие	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Индивидуальный контроль
2.Цветоведение							
2.1.Знакомство с цветоведением «Цветовой круг»							
3.			Беседа	Основы цветоведения	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Опрос
4.			Практическое занятие	Цветовой круг	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
5.			Практическое занятие	Тёплые цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
6.			Практическое занятие	Холодные цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
2.2.Времена года							
7.			Практическое занятие	<i>Осень в тёплых и холодных цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
8.			Практическое занятие	<i>Зима в холодных цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
9.			Практическое занятие	<i>Весна в холодных и тёплых цветах</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
10.			Практическое занятие	<i>«Вот и лето пришло»</i>	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагарина д. 35	Комбинированная форма
2.3.Снежная королева							

11.			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
12.			Практическое занятие	Цветовая гамма	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
			<i>2.4. Петушок</i>					
13.			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
14.			Практическое занятие	Насыщенный колорит	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
			<i>2.5. Снежинка</i>					
15			Практическое занятие	Набросок работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
16			Практическое занятие	Подбор цвета	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма	
3. Чудеса из пластилина.								
<i>3.1. Лепка фигур героев сказок</i>								
17			Практическое занятие	Сказка «Репка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
18			Практическое занятие	Сказка «Гуси – лебеди»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
19			Практическое занятие	Сказка «Золотая рыбка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
20			Практическое занятие	Сказка «Маша и медведь»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	
21			Практическое занятие	Сказка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма	

22			Учебная игра	Сказка «Царевна – лягушка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
3.2.Аппликация							
23			Учебная игра	Классификация аппликации	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
24			Практическая работа	Объёмная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
25			Практическая работа	Плоская аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
26			Практическая работа	Одноцветная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
27			Практическая работа	Многоцветная аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
28			Практическая работа	Чёрно-белая аппликация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
				4.Подделки из бумаги, картона			
29			Учебная игра	Открытка «Сердечко мамочке» в виде объёмной аппликации	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
30			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с применением штампа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
31			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» оригами	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
32			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» оригами	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

33			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с 3d сердечками	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
34			Практическая работа	Открытка «Сердечко мамочке» с 3d сердечками	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
4.2. «Зимний узор» открытка							
35			Учебная игра	Открытка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
36			Практическая работа	Открытка «Рукавичка»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
37			Практическая работа	Открытка «Морозное окно»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
38			Практическая работа	Открытка «Морозное окно»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
39			Практическая работа	Открытка «Хоровод снежинок»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
40			Практическая работа	Открытка «Хоровод снежинок»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
4.3. Бумажная фантазия							
41			Практическая работа	«Букет весны»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
42			Практическая работа	«Конфетки»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
43			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
44			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

45			Практическая работа	«Цветные карандаши»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
46			Практическая работа	«Конвертик – оригами»	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
5. Мягкая игрушка.							
5.1. Сердечко							
47			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
48			Практическая работа	Раскрой изделия	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
49			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
50			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
51			Практическая работа	Наполнитель	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
52			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
5.2. Зайка в морковке							
53			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
54			Практическая работа	Раскрой изделий	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
55			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
56			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма

57			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
58			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
59			Практическая работа	Наполнитель	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
60			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
5.3.Авокадинка							
61			Учебная игра	Ручная работа	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Групповая форма
62			Практическая работа	Раскрой изделия	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
63			Практическая работа	Прямой стежок	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
64			Практическая работа	Петельные стежки	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
65			Практическая работа	Декоративное оформление работы	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Комбинированная форма
6.Мои фантазии							
6.1.Подарок своими руками							
66			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
67			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
68			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль

69			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
70			Практическая работа	Творческая импровизация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
71			Презентация	Итоговая аттестация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
72			Презентация	Итоговая аттестация	1	МАОУ СОШ с.Кормежка ул. Гагаринад. 35	Индивидуальный контроль
			<i>Итого</i>		72		

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов представлен в *Приложении 1*.

Анализ результатов: карта мониторинга личностного развития обучающегося. (*Приложение 2*).

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Антипова. М.Р. Соленое тесто /М.Р.Антипова- Ростов на- Дону: «Владис», 2007 г.
2. Булгакова С.Ю. Плетение из газет / С.Ю.Булгакова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА,2015.-96с.
3. Гальперштейн . Р.С. Папье-маше, бумажные цветы/ Р.С.Гальперштейн- М :«Росмен», 1998 г.
4. Гулидова,О.В. Деревья из бисера /О.В.Гулидова. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2010. – 80с.
5. Зайцева. К. Л. Подарки из войлока. Традиционные техники валяния/ К.Л.Зайцева – М : « ЭСКМО», 2009 г.
6. Курочкина. К.П. Забавные фигурки делаем из гофрокартона /К.П.Курочкина – М: «АСТ- Пресс», 2012 г.

7. Как сделать темари своими руками: инструкция по изготовлению красивых шаров [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://webdiana.ru/dom-i-semya/rukodelie/2291-temari-svoimi-rukami.html>-10.09.2015
8. Лаврентьева. Л.К. Авторская чулочная кукла/Л.К.Лаврентьева –Санкт-Петербург: « Питер»,2014 г.
9. Новые мастер – классы в технике Цумами Канзаши [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/451,1724> ()
- 10.Нагибина, Н.А. Пособие для родителей и педагогов. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина/Н.А.Нагибина – Ярославль: «Академия развития», 2004 г.
- 11.Нагибина. Н.А. Пособие для родителей и педагогов. Чудеса из ткани своими руками /Н.А.Нагибина- Ярославль: «Академия развития», 2000г.
- 12.Попович Н.Ю. Плетем из газет, бумаги, картона / Н.Ю. Попович. – Харьков: «Глобус», 2016. – 95с.
- 13.Преснякова,Т.П.Забавныефигурки, модульное оригами/Т.П.Преснякова- М: «АСТ- Пресс». Москва 2012 г.
- 14.Ткаченко, Р.С. Чудеса из пластиковых бутылок/Р.С.Ткаченко- Ростов на – Дону: «Феникс»,2014.
- 15.Уолтер Х. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент /Х.Уолтер .– М.: Издательство «Ниола - Пресс», 2008. – 104с.:ил.
- 16.Фадеева, Е.В. Простые поделки из бисера / Е.В.Фадеева. – М.: Айрис – пресс, 2009 .
- 17.Федотов, Г. В. Послушная глина/Г.В.Федотов- М: «АСТ -Пресс»,1999
- 18.Чотти, Д. Вышивка шелковыми лентами/ Д.Чотти – М :«АСТ- Пресс», 2011.
- 19.Чуприк, К.П. Декоративные бутылки / К.П.Чуприк – М: «АСТ - Пресс»,2013.
- 20.Шинковская, К. С. Художественный войлок/ К.С.Шинковская – М: «АСТ- Пресс», 2009 г.

Список литературы для обучающихся

1. Брыкина . А.К. Лепка /А.К. Брыкина – М: «АСТ», 1998 г.
2. Махмутов. Х. А. Мастерим из ткани, трикотажа, кожи /Х.А.Махмутов - М: «Школьная пресса», 2004 г.
3. Озерова. А.К. Классные безделушки и украшения из бумаги, теста, глины и пластика /А.К.Озерова – М: «ЭКСМО - Пресс» ,2000г.

4. Петрова. О. П. Мастерим из ниток и веревочек /О.П.Петрова – М: «АСТ - Пресс книга», 2011 г.
5. Светлова, М. Мандалы. Плетение из ниток / М.Светлова. -М: «АСТ – Пресс книга»,2013 г.
6. Петрова О.П. Пластилиновые картины / О.П.Петрова – М: «АСТ – Пресс книга»,2013 г.
7. Корнева Г.М. Поделки из бумаги / Г.М. Корнева. – Издательский Дом «Кристалл», 2001. – 192 с.

Украшения для девочек: бусы, сережки, браслеты / Перевод: Мещерякова С. - М: Изд.: «Внешсигма» , «АСТ», 1999 г. – 33с

3. Приложение

Приложение 1

Пакет оценочных материалов
Протокол результатов усвоения обучающимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «_____»
 _____ *направленности*

Год обучения _____

Дата проведения контроля _____

Группа обучения _____ год обучения _____

Форма аттестации _____

	Имя, фамилия обследуемых	Уровень усвоения программы	Указать результаты аттестации (переведен, отчислен, выпущен)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

Диагностическая карта
Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе
«Удивительный мир творчества»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Баллы
1. Теоретическая подготовка обучающегося				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	Наблюдение, собеседование	1 5 10

Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий		2-6 7-14 15-20
2. Практическая подготовка обучающегося				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел почти всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	Наблюдение, , контрольное задание	1 5 10
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Наблюдение, , контрольное задание	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном	Наблюдение, , контрольное задание	1 5

		задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)		10
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий		3-10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки обучающегося				
<i>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</i> 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений);	Наблюдение , анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ	1
				5
				10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		1 5 10

<p>3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>		<p>1 5 10</p>
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умения слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умения выступать перед аудиторией</p> <p>3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p>	<p>Наблюдение</p>	

<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Уровни – по аналогии с п.3.1.1.</p> <p>Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных, программой за конкретный период)</p> <p>Удовлетворительно Хорошо Отлично</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Уровень общеучебных умений и навыков</p>	<p>Низкий Средний Высокий</p>		<p>9-30 31-62 63-90</p>

Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-98 99-140
-------------------	---	---------------------------------------	-----------------------------------

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества			
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпение хватает менее чем на ½ занятия Терпение хватает более чем на ½ занятия Терпения хватает на все занятие	1 5 10
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя.	1 5 10
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне. Периодически контролирует себя сам. Постоянно контролирует себя сам.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий Средний Высокий	До 3 4-15 16-30
2. Ориентационные качества			
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная. Заниженная. Нормальная.	1 5 10

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне. Интерес периодически поддерживается самим ребенком. Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
3. Поведенческие качества			
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически контролирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	До 2 3-10 11-20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по 3 блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности. В совокупности эти личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка.

**Аналитическая справка по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Удивительный мир творчества»**

Данный мониторинг является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств обучающихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке результативности реализации образовательных программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

Мониторинг освоения детьми ___ группы дополнительной общеобразовательной программы _____

_____ оценивался тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты с помощью баллов «1», «5», «10».

В ходе мониторинга выявлено:

1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы на среднем и максимальном уровне усвоили на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается объем усвоенных знаний более $\frac{1}{2}$, а также соответствие теоретических знаний программным требованиям. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

2. Владение специальной терминологией на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что у этих детей отмечается осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Они специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

3. В практической подготовке исследовались 3 показателя. Практические умения и навыки на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Владение специальным оборудованием и оснащением на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Творческие навыки на среднем и высоком уровнях показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года ___%.

4. Учебно-интеллектуальные умения - 3 показателя. Подбирать и анализировать специальную литературу на среднем и высшем уровне умеют на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Пользоваться компьютерными источниками информации на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Осуществлять учебно-исследовательскую работу на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали низкий уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

5. Учебно-коммуникативные умения - 3 показателя. Слушать и слышать педагога на среднем и максимальном уровне умеют на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Выступать перед аудиторией на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Участвовать в дискуссии на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что эти дети способны слушать и слышать педагога, воспринимать учебную информацию, выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

6. Учебно-организационные умения - 3 показателя. Организовывать свое рабочее место на среднем и максимальном уровне показали на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Аккуратно, ответственно выполнять работу на конец 1-го полугодия ___% и ___%, а на конец года ___% и ___% детей. Можно говорить о том, что эти дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Особое внимание нужно обратить на тех детей, которые показали минимальный уровень по этому показателю. В данной группе таких детей на конец года __%, __%, __%.

Сравнительный анализ полученных данных (декабрь - май) свидетельствует о положительной динамике формирования интегративных качеств воспитанников в данной возрастной группе.

Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у многих воспитанников.

Вывод:

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за _____ учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы

