


Согласовано:  
Заместитель директора  
МАОУ СОШ с. Кормежка  
 О.А. Морозова

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ с.Кормежка  
Приказ № 11 от 01.09.2023г.



**Положение о системе оценки индивидуального развития детей  
дошкольного возраста**

Муниципального автономного образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кормежка»  
Балаковского района Саратовской области  
(СПДО)

**Принято:**  
Педагогический совет  
структурного подразделения  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение разработано для структурного подразделения .

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**1.2.** При разработке Положения учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Саратовской области № 33-ЗСО «Об образовании» (принят Саратовской областной Думой 28 апреля 2005 г., (с изменениями на 31 мая 2012 г.); (с изменениями на 25 марта 2013 г); (с изменениями на 24 сентября 2013 года).
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 21.04.2014 г. N 08-511 «О требованиях к приему на обучение в образовательные организации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26;
- Устав МАОУ СОШ с. Кормёжка Балаковского района Саратовской области

Иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений

**1.3.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**2.1.** Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) – педагогической и психологической.

**Цель** оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста:

- выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания **5 образовательных областей**, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013

года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика)** используются для решения следующих **задач**:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

**2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка**, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка, состояния его здоровья, общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят педагоги ДОУ, медработник, специалисты).

**2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)**

- выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог - психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**2.5. Результаты психологической диагностики** используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

**3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития** осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении воспитателями и специалистами учреждения, исключая время, отведенное на сон - 2 раза в год:

-в начале учебного года (сентябрь)

**Цель:** выявить наличный уровень деятельности

-в конце учебного года (май)

**Цель:** мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей 2-7 лет, в соответствии с основной Программой;

-итоговый контроль посредством мониторинга целевых ориентиров детей 6-7 лет «Готовность воспитанников к обучению в школе»

**3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития** осуществляется посредством измерительного инструментария методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки:

-критериально-ориентированные методики нетестового типа;

-критериально-ориентированное тестирование.

Низкоформализованные методы: сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое

изучение объекта), комплексные и индивидуальные беседы, беседы-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

Высокоформализованные методы: тесты (проективные, достижений), скрининг-тесты.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;

- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;

целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

**Оценка** определяется по 5-ти балльной шкале:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

#### **4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»**

**4.1.** Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО, и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

**4.2.** Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, **в мае** посредством итогового контроля через определение результатов освоения образовательной программы (проводят воспитатели).

#### **5. Документация**

**5.1.** Материал мониторинга индивидуального развития детей фиксируется в формах:

- сводные таблицы

- карты индивидуального развития

и хранятся в кабинете заместителя директора по ДО.

**5.2.** Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме **анализа педагогического процесса за учебный год**, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных педагогами и медицинскими работниками Учреждения **в конце учебного года (май)** сдаются заместителю директора по дошкольному образованию и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

**5.3.** Заместитель директора по ДО осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах Учреждения, составляет рекомендации

по педагогическому проектированию и представляет все на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

#### **6. Сроки действия и порядок изменения Положения**

**6.1** Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**6.2** Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.